GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM IZ PSIHOLOGIJE (PROŠIRENI) ZA 2. RAZRED OPĆE GIMNAZIJE (šk. god. 2021./2022.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDMETNO****PODRUČJE** | **ISHODI** | **TEMATSKA CJE- LINA** | **ISHODI TEMATSKIH CJELINA** | **TJEDAN** | **NASTAVNE TEME** | **OČEKIVANJA MPT-a** |
| **ZNANSTVENOISTRAŽIVAČKI PRISTUP** | **PS A.1.****PS A1. (prošireni)** | **PSIHOLOGIJA – ISTRAŽIVAČKA I PRIMIJENJENA ZNANOST** | Učenik:* objašnjava predmet istraži- vanja psihologije
 | **1.** | **Predmet istraživanja psihologije** | **Učiti kako učiti\*****Osobni i socijalni razvoj \*\*****IKT \*\*\*****Građanski odgoj i obrazovanje** **goo A.4.3.** Promiče ljudska prava**goo A.5.2.** Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. |
| **Učenik interpreti-****ra psihologiju kao istraživačku i primijenjenu znanost** | **2.** |
| Učenik:* opisuje različita područja rada psihologa (klinički, organizacijski, školski, soci- jalni, razvojni…) i važnost psihologije za pojedinca i zajednicu
 | **3.** | **Područja rada psihologa** |
| **4.** |
| Učenik:* kritički se osvrće na znan- stvena i neznanstvena tu- mačenja ponašanja i doživ- ljavanja
* uspoređuje osnovna obiljež- ja metoda istraživanja u psihologiji i objašnjava jed- nostavni koncept istraživa- nja
* kritički se osvrće na pojedi- na psihologijska istraživanja
* osmišljava, provodi i izlaže rezultate jednostavnog psi- hologijskog istraživanja/ projekta, samostalno ili u timu (može se provesti u bilo kojem predmetnom području).
 | **5.** | **Znanstveno istraživanje i****metode istraživanja u psihologiji** |
| **6.** |
| **7.** |
| **8.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JA** | **PS B.1.****PS B.1. (prošireni)****Učenik objašnja- va kako kognitiv- ni procesi, motivacija i emo- cije u dinamič- nom****odnosu upravlja- ju ponašanjem i primjenjuje znanja o tome na različite**životne situacije. | **KOGNITIVNO PODRUČJE** | Učenik:* objašnjava osnovna načela odvijanja percepcije i utje- caj različitih (fizioloških, socijalnih, kulturalnih i su- bjektivnih) čimbenika na percepciju

(ostvaruje se i u ishodu C.1.) | **9.** | **Percepcija** | **Učiti kako učiti\*****Osobni i socijalni razvoj \*\*****IKT \*\*\*** |
| **10.** |
| **11.** |
| **12.** |
| Učenik:* objašnjava proces i vrste pamćenja te uzroke zabo- ravljanja
* raspravlja o strategijama poboljšanja pamćenja na temelju rezultata istraživa- nja i vlastitog iskustva
 | **13.** | **Pamćenje i zaboravljanje** | **Osobni i socijalni razvoj\*\*****osr A.4.4., 5.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.**Građanski odgoj i obrazovanje** **goo A.4.3.** Promiče ljudska prava.**Zdravlje****zdr B.4.1., A.** Odabire primjerene odnose i komunikaciju.**Poduzetništvo****pod A.4.1./5.1.**Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. **pod B.4.2.** Planira i upravlja aktivnostima. |
| **14.** |
| **15.** |
| **16.** |
| Učenik:* objašnjava osnovna načela metoda učenja ponašanja te raspravlja o primjeni me- toda učenja u raznim prak- tičnim područjima
 | **17.** | **Učenje** |
| **18.** |
| **19.** |
| **20.** |
| **21.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **AFEKTIVNI I KONATIVNI PROCESI** | Učenik:* objašnjava vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu na primjerima iz svakidašnjeg života
* objašnjava pojam stresa i frustracije, njihovu fiziološku osnovu i uzroke njihova na- stanka
* raspravlja o različitim nači- nima nošenja sa stresom/ frustracijom
* objašnjava vrste motiva i motivacije i njihovu poveza- nost s različitim ponašanji- ma
* objašnjava međudjelovanje motivacije, emocija, kogni- tivnih procesa i ponašanja te primjenjuje znanja radi lakšeg nošenja s emocijama te u samoregulaciji motiva- cije i ponašanja.
 | **22.****23.** | **Emocije** | **Osobni i socijalni razvoj \*\*****osr A 4.1., 5.2.** Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. **osr** A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.**Građanski odgoj i obrazovanje**  **goo A.4.3.** Promiče ljudska prava.**Zdravlje****zdr B.5.2., A.** Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. **zdr B.4.2., A.** Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine osloba- đanja od stresa.**Poduzetništvo****pod A.4.3.** Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.**pod B.4.2.** Planira i upravlja aktivnostima |
| **24.** |
| **25.** |
| **26.** | **Motivacija I samoregulacija ponašanja** |
| **27.** |
| **28.** |
| **29.** |
| **30.** | **Stres i****frustracija**  |
| **31.** |
| **32.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **33.** | Usustavljivanje sadržaja |  |
|  |  |  |  | **34.** | Usustavljivanje sadržaja |  |
|  |  |  |  | **35.** | Zaključivanje ocjena |  |

Napomene

U GIK-u nisu posebno navedena usustavljivanja sadržaja (osim na kraju), već ih nastavnik samostalno raspoređuje iza određenih tema i usklađuje s potrebama svojih učenika.

Kontinuirano provodi sva tri oblika vrednovanja.

Očekivanja dolje navedenih međupredmetnih tema neodvojivi su dio procesa učenja i poučavanja te se kontinuirano realiziraju u odgojno obrazovnim ishodima kurikuluma Psihologije. Nastavnik može odabrati I druga očekivanja MPT-a. Realizacija nekih očekivanja navedenih, ali i drugih međupredmetnih tema dijelom će ovisiti o razvoju epidemilološke situacije izazvane koromavirusom.

**Učiti kako učiti\***

**uku A.4/5.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

**uku A.4/5.2.**Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

**uku A.4/5.3.**Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

**uku** **A.4/5.4.**Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

**uku B.4/5.1.**Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

**uku B.4/5.2.**Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

**uku B.4/5.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

**uku B.4/5.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

**uku** **C.4/5.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

**uku C.4/5.2.**Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

**uku C.4/5.3.**Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

**uku C.4/5.4.**Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

**uku D.4/5.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

**uku D.4/5.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**Osobni i socijalni razvoj \*\***

**osr A.5.1.** Razvija sliku o sebi.

**osr B.4.2., 5.2.** Suradnički uči i radi u timu.

**osr B.5.3.** Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

**IKT\*\*\***

**ikt A.4.1.**Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

**ikt B.4.1.** Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

**ikt B.4.2.** Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

**ikt B.4.3.** Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

**ikt C.4.2.** Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

**ikt C.4.3.** Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

**ikt C.4.4.** Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

**ikt D.4.1.** Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.